***5.8 Výchova k občanství***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících 2. stupně jako povinný předmět a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Tato výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

U žáků se postupně formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Výchova k občanstvíse zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. Přibližuje žákům činnost armády a způsob kolektivní obrany v demokratické Evropě. Žák si osvojuje pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výchova k občanství souvisív daných ročnících s ročními tématy:

V 6. ročníku se zahajuje tématy Člověk jako jedinec a Člověk ve společnosti a výuka se zde opře stejně tak jako i v dalších ročnících o všechna průřezová témata. Žáci v tomto roce mohou zhodnotit své zkušenosti s prací ve školním parlamentu, dají si do širších souvislostí problematiku Sudet, aktivně se zapojí do péče o kulturní památky. Výhodou je i možnost srovnání práce tří zastupitelstev, které spolurozhodují o dění a financování naší školy. Nejvíce ze všech průřezových témat však ovlivní charakter předmětu v tomto ročníku OSV.

Rodinný život - vztahy, život ve škole, domov, má vlast, historie mé vlasti a úvod lidských práv.

7. ročník se zaměří na Člověka, stát a hospodářství. Předmět se zde bude velice často opírat o matematické znalosti, logický úsudek, schopnost reálného odhadu. Téma skýtá rovněž mnoho možností mezipředmětových projektů, zejména se zeměpisem a matematikou. Znalost sama sebe, kterou si žáci vyzkouší v 6. ročníku, uplatní i zde a to hlavně při různých kalkulacích, fiktivních rozpočtech či při výběru vhodného povolání (z hlediska finančního ohodnocení). Prostor bude věnován v nemalé míře i duševnímu bohatství a morálním hodnotám.

Člověk a kultura, kulturní a přírodní bohatství, majetek, svět kolem nás, osobnost, sociální vztahy, hospodaření (státu), právní minimum.

8. ročník naváže tématem Člověk, stát a právoa žáci zde opět budou moci pomocí metod OSV, Kritického myšlení, Globální výchovy získat informace, vyjádřit a učit se obhájit či pozměnit svůj názor a pohled na ožehavé otázky, které toto téma nabízí. Učitel v tomto ročníku vystupuje hlavně jako nestranný, ale spolehlivý průvodce. Jeho úkolem je především vzbuzení důvěry, vytvoření bezpečné atmosféry v hodinách a nestranný, ale fundovaný zásah v konfliktních modelových diskusních situacích.

9. ročník dává svým tématem Mezinárodní vztahy a globální svět možnost zhodnocení naučených dovedností v diskusích a nabízí též prostor pro propojení znalostí z jiných spol. předmětů. Dává do širších souvislostí dějinné události, ukazuje na střety zájmů různých společenských skupin. V tomto roce je možná veliká variabilita v obsahu předmětu podle zájmů žáků, jejich rodinného prostředí. Učitel má poslední a jedinečnou možnost objevit s každým žákem „ jeho Téma“, které mu pomůže překlenout další roky studia či učení.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): 1.1. Rozvoj schopností poznávání, 1.2. Sebepoznávání a sebepojetí, 1.3. Seberegulace a sebeorganizace, 1.4. Psychohygiena, 1.5. Kreativita, 1.6. Poznávání lidí, 1.7. Mezilidské vztahy, 1.8 Komunikace, 1.9. Kooperace a kompetice, 1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 1.11. Hodnoty, postoje praktická etika;

Výchova demokratického občana (DEM): 2.1. Občanská společnost a škola, 2.2. Občanská společnost a stát, 2.3. Formy participace občanů v politickém životě, 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO): 3.1. Evropa a svět nás zajímá, 3.2. Objevujeme Evropu a svět; 3.3. Jsme Evropané;

/názvy anglicky mluvících států, britské svátky a zvyky, pobyt v zahraničí, státní vlajky/

Multikulturní výchova (MUL): 4.1. Kulturní diference, 4.2. Lidské vztahy, 4.3. Etnický původ, 4.4. Multikulturalita; 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

/multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka/

Mediální výchova (MED): 6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, 6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;

Environmentální výchova (ENV): 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výchova k občanství se realizuje v 6. - 9. ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá většinou ve třídě s možností práce v terénu nebo návštěvami míst potřebných k praktickému poznání. Do výuky je vhodné zařazovat interaktivní besedy, diskuse, setkání a rozhovory s kompetentními lidmi.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* přivede žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovu objevování poznatků;
* podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnostech;
* upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě, vede je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* učí žáky poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti;
* nechává žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí;
* umožňuje žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem;
* vede žáky k samostatnému řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života;
* učí žáky vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt apod.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* nechává žáky při každé činnosti hovořit o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
* přijímá často neodborně vyjádřené žákovské názory a upřesňuje je;
* umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;
* dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
* učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
* vede žáky k pomoci druhému při řešení problému, ke kladení otázek mezi sebou na problémy;
* ponechává žáky vyjadřovat své dojmy a názory.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky, aby se podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách;
* žáky vede k tomu, aby tato pravidla respektovali;
* učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
* vede žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
* dbá na vhodné oslovování žáků mezi sebou;
* vytváří příjemnou atmosféru ve třídě a pozitivní klima ve škole;
* vede žáky k toleranci;
* usiluje o to, aby žáci pochopilizdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a radovali se z pohybu, zdravého prostředí a pozitivních mezilidských vztahů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí a k uvědomění si vlastních práv a povinností;
* učí žákyrozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností; respektovat je i u druhých lidí;
* v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli učí žáky domýšlet následky svého chování a přijímat odpovědnost především za bezpečné sexuální chování;
* snaží se o základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje;
* učí žáky projevovat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k využívání získaných znalostí, zkušeností a vytváření svých představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění;
* vede žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesích.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* podporuje vyhledávání informací z různých digitálních zdrojů;
* učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data a informace;
* podporuje využívání běžných technologií při učení a při zapojení do života školy a do společnosti;
* zaměřuje žákovu pozornost na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
* vede žáky k samostatnému rozhodování o tom, které technologie pro jako činnost či řešený problém použít.

**2. stupeň**

**Ročník: šestý – devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** | | | | |
| **VO-9-1-01**  **objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání** | 6. ročník  naše vlast –státní symboly, státní svátky, významné dny | 6. ročník  OSV  1.1. Rozvoj schopností poznávání  OSV  1.2. Sebepoznávání a sebepojetí  OSV  1.3. Seberegulace a sebeorganizace  OSV  1.4. Psychohygiena  OSV  1.5. Kreativita  OSV  1.6. Poznávání lidí  Prevence a výchova k ochraně osobních údajů – GDPR:  Zásady ochrany osobních údajů, práva při ochraně osobních údajů, používání osobních údajů pro účely marketingu, bezpečné využívání informačních technologií a chování na internetu.  OSV  1.7. Mezilidské vztahy  OSV  1.8. Komunikace  DEM  2.1 Občanská společnost a škola  DEM  2.2 Občan, občanská společnost a stát |  |  |
| **VO-9-1-02**  **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu** | 6. ročník  naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti |  |  |
| **VO-9-1-03**  **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí** | 6. ročník  kulturní život – prostředky komunikace,  kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, |  |  |
| **VO-9-1-04**  **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích** | 6. ročník  vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |  |  |
| **VO-9-1-05**  **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** | 6. ročník  lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |  |  |
| **VO-9-1-06**  **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti** | 6. ročník  lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |  |  |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC | | | | |
| **VO-9-2-01**  **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života** | 6. ročník  vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |  |  |  |
| **VO-9-2-02**  **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek** | 6. ročník  podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |  |  |
| **VO-9-2-03**  **kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání** | 6. ročník  vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |  |  |
| **VO-9-2-04**  **popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru** | 6. ročník  osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |  |  |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ | | | | |
| **VO-9-3-01**  **rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady** | 7. ročník  majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | 7. ročník  OSV  1.9. Kooperace a kompetice  OSV 1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  DEM 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování-demokracie jako protiváha |  |  |
| **VO-9-3-02**  **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti** | 7. ročník  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |  |  |
| **VO-9-3-03**  **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení** | 7. ročník  peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; |  |  |
| **VO-9-3-04**  **vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** | 7. ročník  banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |  |  |
| **VO-9-3-05**  **uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** | 7. ročník  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |  |  |
| **VO-9-3-06**  **na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz** | 7. ročník  principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |  |  |
| **VO-9-3-07**  **rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané** | 7. ročník  hospodaření – investice, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |  |  |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO | | | | |
| **VO-9-4-01**  **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky** | 8. ročník  právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR | 8. ročník  OSV  1.11. Hodnoty, postoje praktická etika  OSV  1.7 Mezilidské vztahy  Prevence a výchova k ochraně osobních údajů – GDPR:  Zásady ochrany osobních údajů, práva při ochraně osobních údajů, používání osobních údajů pro účely marketingu, bezpečné využívání informačních technologií a chování na internetu.  DEM  2.1 Občanská společnost a škola  DEM  2.2 Občan, občanská  společnost a stát  MUL  4.1. Kulturní diference  MUL 4.2. Lidské vztahy  MUL  4.3. Etnický původ  MUL  4.4. Multikulturalita  MUL  4.5. Princip sociálního smíru a solidarity  DEM  2.3. Formy participace občanů v politickém životě  DEM 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování-demokracie jako protiváha |  |  |
| **VO-9-4-02**  **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu** | 8. ročník  právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |  |  |
| **VO-9-4-03**  **objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů** | 8. ročník  principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus |  |  |
| **VO-9-4-04**  **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů** | 8. ročník  principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev |  |  |
| **VO-9-4-05**  **přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod** | 8. ročník  lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |  |  |
| **VO-9-4-06**  **objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství** | 8. ročník  právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |  |  |
| **VO-9-4-07**  **uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci** | 8. ročník  právo v každodenním životě –důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |  |  |
| **VO-9-4-08**  **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování** | 8. ročník  právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |  |  |
| **VO-9-4-09**  **rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů** | 8. ročník  protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |  |  |
| **VO-9-4-10**  **rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady** | 8. ročník  protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní odpovědnost; porušování předpisů, porušování práv k duševnímu vlastnictví |  |  |
| **VO-9-4-11**  **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání** | 8. ročník  protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; |  |  |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT | | | | |
| **VO-9-5-01**  **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování** | 9. ročník  evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR | 9. ročník  OSV  1.7 Mezilidské vztahy  OSV  1.9 Kooperace a kompetice  OSV  1.11 Hodnoty, postoje a praktická etika  DEM  2.1 Občanská společnost a škola  DEM  2.2 Občan, občanská společnost a stát  DEM  2.3. Formy participace občanů v politickém životě  DEM  2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování-demokracie jako protiváha  GLO  3.1. Evropa a svět nás zajímá  GLO  3.2. Objevujeme Evropu a svět  GLO  3.3. Jsme Evropané  Prevence a výchova k ochraně osobních údajů – GDPR:  Zásady ochrany osobních údajů, práva při ochraně osobních údajů, používání osobních údajů pro účely marketingu, bezpečné využívání informačních technologií a chování na internetu.  MED  6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MED  6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MUL  4.1. Kulturní diference  MUL  4.2. Lidské vztahy  MUL  4.3. Etnický původ  MUL  4.4. Multikulturalita  MUL  4.5. Princip sociálního smíru a solidarity  ENV  5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |
| **VO-9-5-02**  **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky** | **9. ročník**  **globalizace –významné globální problémy** |  |  |
| **VO-9-5-03**  **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů** | **9. ročník**  **globalizace –významné globální problémy** |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 6. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 6. – 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI***  *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*  *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*  *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*  *VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*  *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*  ***ČLOVĚK JAKO JEDINEC***  *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*  *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány*  ***ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ***  *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*  *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*  *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům*  *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*  ***ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO***  *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*  *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*  *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*  *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*  *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*  *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*  *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*  *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*  ***MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT***  *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | | | |